

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Institutionens navn:</b> | Børnehuset Æblehaven                                   |
| <b>Adresse:</b>             | Bygaden 55, 4750 Lundby                                |
| <b>Tlf.:</b>                | 55 76 55 85  |
| <b>E-mailadresse:</b>       | mben@vordingborg.dk                                    |
| <b>Hjemmesideadresse:</b>   | Vordingborg kommune                                    |
| <b>Åbningstider:</b>        | Mandag-torsdag kl. 6.30-16.45 og fredag kl. 6.30-16.00 |
| <b>Institutionsleder:</b>   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b><br>For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer) | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) x  | X |
|   | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)   |   |
|   | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)  |   |
| <b>Fysiske rammer, ude og inde:</b><br>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)  | Æblehaven er en aldersintegreret institution i to plan. I stueetagen er der vores vuggestue og på 1.sal er vores to børnehavegrupper. Vi har to store velindrettede legepladser, hvor der er taget udgangspunkt i at børnene skal kunne udfordres fysisk, både hvad angår balance og klatremuligheder.   |   |
| <b>Antal børn/unge/voksne:</b>  | <u>Børnehuset Æblehaven:</u><br>Ca. 50   |   |
| <b>Aldersgruppe:</b>  | Børn fra 0 år og til skolestart.   |   |
| <b>Beskrivelse af målgruppen:</b>   | Børn fra 0 år til skolestart indenfor normalområdet.   |   |
| <b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>  | Se detailplan.   |   |
| <b>Arbejdsmetoder:</b><br>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.  | I Æblehaven arbejder vi ud fra grundlaget i vores styrkede pædagogiske læreplan. Vi har barneperspektivet inde over al vores pædagogiske planlægning og vores daglige struktur. Vi tilrettelægger vores pædagogik så hvert enkelt barn både skal ses som et selvstændigt individ, men også som en del af en gruppe, hvor trivsel, udvikling, læring og dannelse er fokuspunkter.<br>Alle børn har ret til inklusion, og ret til at være en del af fællesskabet, så vi arbejder målrettet med at alle får de samme muligheder. Det vil sige, at hvert enkelt individ skal støttes og guides lige nøjagtigt der hvor det er, zonen for nærmeste udvikling. |   |
| <b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b><br>Faggrupper som institutionen samarbejder med.  | Vi samarbejder med Svend Gøngeskolen omkring skolestart. Vi har hver anden måned flerfaglig sparring med ergoterapeuter, talepædagoger, fysioterapeuter, sundhedsplejerske, distriktsrådgiver og psykologer tilknyttet, hvor personalet kan modtage sparring/supervision, for at styrke arbejdet med børn og familier med særlige behov.   |   |
| <b>Personalegruppens sammensætning:</b>   | <u>Børnehuset Æblehaven:</u><br>Der er ansat 1 leder i Nordlys.<br>4 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper, 2 pædagogiske assistenter.  |   |
| <b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b><br>Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.                          | Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)  | X |
|   | Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)  |   |
|   | Andet/andre uddannelser  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b><br/>Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul> | <p>Det forventes at den studerende på egen hånd, læser vores styrkede pædagogiske læreplan før start. Ved første besøg, vil de studerende blive introduceret for vores personalehåndbog. Den studerende vises rundt i institutionen og præsenteres for personalet. Den studerende orienteres om det igangværende arbejde med detailplan. Det forventes at vi kan regne med den studerende som en kollega, det vil sige at man kan arbejde inden for institutionens åbningstider og at man er mødestabil.</p> |
| <p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>  | <p>De første dage af praktikken vil den studerende få mulighed for at danne sig et overblik over institutionen og dermed begynde at danne sig et indtryk af, hvilket læreplanstema vi arbejder med i den aktuelle periode. Det forventes, at den studerende sætter sig ind i vores styrkede pædagogiske læreplan og arbejder ud fra vores planlægning.</p>   |
| <p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>   | <p>Der vil løbende være vejledning, hvor den studerende og vejleder har mulighed for at drøfte, hvordan praktikken forløber. Som udgangspunkt tages bekymringer eller evt. problemstillinger op i vejledningstimerne. Der er til enhver tid mulighed for at kontakte institutionslederen eller seminarieret i tvivlsspørgsmål. Vejleder og den studerende indgår i dialog omkring 2/3 del udtalelsen.</p>  |
| <p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>   | <p>02.06.2022</p>  |

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| <b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>  | <b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>  | <b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>   |
|--|---|---|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,                          | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,                                     | Den studerende får kendskab til arbejdet i en integreret institution 0-6 år. I Æblehaven arbejder vi ud fra vores styrkede pædagogiske læreplan, som det er beskrevet. Vi arbejder i inkluderende fællesskaber og tager udgangspunkt i såvel det enkelte barn som i børnegruppen som helhed. Vi forventer at den studerende støtter op om arbejdet med at udvikle børnene til selvstændige og handleduelige individer, gennem omsorgsfuldt samvær med tryghed og nærvær i relationen til det enkelte barn. Indgår som en aktiv del af hverdagen, tager initiativ og udviser engagement. |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Vi forventer, at den studerende begynder at danne relationer til børn, forældre og kollegaer, samt at hun/han deltager i dialogen om det pædagogiske arbejde på det teoretiske og praktiske plan.   |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,  | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,   | Den studerende skal deltage i dagligdagen i den gruppe som den studerende er tilknyttet. Her følger den studerende dagens struktur med samling og aktiviteter.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,                                  | Mulighed for deltagelse i møder og planlægningsprocesser og herunder mulighed for at stifte bekendtskab, med husets planlægnings redskaber.<br>Mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere en afgrænset pædagogisk aktivitet.   |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | Vi følger Kommunens sundhedspolitik. Vi mener det er vigtigt at lære barnet gode vaner og gå forrest som en rollemodel.<br>Vi er i daglig dialog med forældrene om barnets trivsel herunder f.eks. søvn, spisning og hvis, der er noget vi skal være særligt opmærksomme på, der kan være vigtigt for barnets dag. Ligeledes observerer vi barnet og går i dialog med forældrene dagligt. |

**Anbefalet litteratur:** Fælles Pædagogisk Grundlag for Vordingborg kommune.

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Arbejdstiden ligger indenfor 6.30 og 16.45 mandag til torsdag og 6.30 – 16.00 om fredagen.**

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Den studerende vil som udgangspunkt være tilknyttet den gruppe, hvor vejlederen er; men der kan ske ændringer ved sygdom, ferier og lignende.**

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

**Der er vejledning som udgangspunkt 1 time om ugen.**

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Studerendes navn:</b>     |  |
| <b>Studerendes studienr:</b> |  |
| <b>Studerendes klasse:</b>   |  |
| <b>Uddannelsessted:</b>      |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Praktikvejleders navn:</b>    |  |
| <b>Praktikvejleders mail:</b>    |  |
| <b>Praktiksted:</b>              |  |
| <b>Tlf. til praktikvejleder:</b> |  |

| Læringsmål 1  |                 |                           |
|---|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>  | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br/>                     Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p> |                 |                           |

| Læringsmål 2 |                 |                           |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b> | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |  |

| Læringsmål 3   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 4   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Praktikvejleders generelle kommentarer  |  |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| <b>Dato for udtalelse</b>   |  |

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| Vidensmål:<br>Den studerende har viden om .....  | Færdighedsmål:<br>Den studerende kan .....  | Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?<br>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?<br>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?  |
|--|---|---|
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Om formiddagen arbejder vi i mindre grupper. Den studerende får mulighed for Sammen med stuens øvrige personale, at tilrettelægge gruppens aktiviteter. Vi arbejder med redskaberne: Skema for barn i fokus og kommunens overgangsskemaer "Optik papirer". Den studerende vil med sin vejleder få mulighed for at anvende disse |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Redskaber.<br>Aktiviteter planlægges med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplan for den Aldersgruppe i samråd med vejlederen.<br>Deltagelse i personalemøder og planlægningsmøder.  |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,   | Den studerende gives rum og plads til at arbejde med den anerkendende pædagogik. Gennem arbejdet med detailplanlægning og herunder arbejdet med refleksions skemaer. Vi forventer at den studerende selvstændigt skaber sig mål for arbejdet med den enkelte Børnegruppe, og herunder børn med særlige behov. |
| dialog og professionel kommunikation,   | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,  | Den studerende har samme ansvar som det faste personale. Det forventes at den Studerende indgår i den daglige kommunikation med forældrene.<br>Vi tilbyder mulighed for deltagelse ved enkelte forældresamtaler sammen med Vejlederen.  |
| leg, legeteori og legekulturer  | rammesætte børns leg,  | Vi arbejder med lege og læringsmiljøer. Her forventes det at den studerende arbejder Med sin rolle i legen ved at være bevidst om, hvornår det er vigtigt at gå foran, ved siden af og bagved legen.  |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis   | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Vi stiller mulighed for at arbejde med en enkelt gruppe børn, ud fra den eksisterende Detailplan. Den studerende skal selvstændigt tilrettelægge og udføre et projekt, ud fra Læreplanstemaerne for detailplanen. Planlægningen sker sammen med det øvrige Personale.   |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.  | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse  | Sundhed og trivsel ligger i hele mødet med børn og forældre, og i alle hverdagens små Facetter. Vi forventer den studerende går i dialog med vejleder og det øvrige personale om den pædagogiske praksis, og tager del i dette arbejde.   |

**Anbefalet relevant litteratur:** Fælles Pædagogisk Grundlag for Vordingborg kommune.

### Særlige informationer om 2. Praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

**Den studerendes arbejdstid vil ligge mellem 6.30 – 16.45 mandag til torsdag og 6.30 – 16.00 om fredagen.**

**Den studerendes placering på praktikstedet**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende tilknyttes den stue og afdeling, hvor vejleder er tilknyttet.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er vejledning som udgangspunkt 1 time om ugen i gennemsnit. Ved behov ydes også vejledning i hverdagen f.eks. til mål og hverdagsspørgsmål. Den studerendes portfolio er et vigtigt redskab i tilrettelæggelse af vejledningen.

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Studerendes navn:     |  |
| Studerendes studienr: |  |
| Studerendes klasse:   |  |
| Uddannelsessted:      |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Praktikvejleders navn:    |  |
| Praktikvejleders mail:    |  |
| Praktiksted:              |  |
| Tlf. til praktikvejleder: |  |

**Læringsmål 1**

|              |                 |                           |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b> | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
|              |                 |                           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |  |
|--|--|--|

| Læringsmål 2   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 3   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 4   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 5 |          |                    |
|--------------|----------|--------------------|
| Hvad:        | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|              |          |                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |  |

| Læringsmål 6   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Praktikvejleders generelle kommentarer  |  |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| <b>Dato for udtalelse</b>   |  |

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om<br>..... | <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan ..... | <b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b><br><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b><br><b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b> |
|---|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,  | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,                       | Omsorg, tryghed og nærvær for det enkelte barn.<br>I vores daglige refleksion, er vi meget bevidste om vores egen rolle, i dannelsen af det pædagogiske miljø og faglige tilgang i både voksen og børnehøjde.<br>I praksis giver det sig til kende i hvert enkelt team, hvor den pædagogiske praksis er et samspil, der udvikles gennem den professionelle, den personlige og den private sfære.<br>Vi arbejder ud fra den nyeste forskning der findes indenfor dagtilbudsområdet. |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,  | Vi arbejder hele tiden fleksibelt på den måde, at der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.<br>Ipad er et medie vi bruger særligt, i den del der omhandler det dokumenterende pædagogiske arbejde<br>Vi arbejder ligeledes med det æstetiske læringsmiljø som fundamentet for læringsmiljø.   |
| forandringsprocesser og innovation,   | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,   | Vi forventer at den studerende fagligt arbejder med pædagogikken omkring børnene i en sproglig kontekst, og at den studerende kommer med tanker og ideer til et sprogligt didaktisk læringsmiljø.  |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,  | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,   | Vores pædagogiske praksis tager afsæt i den kontekst, vi befinder os i. Vi afstemmer vores aktiviteter til målgruppen. Vi afholder forældrekafe, sommerfest og julearrangement i vuggestuen og børnehaven mv. hvor forældrebestyrelsen er medplanlægger og -arrangør.  |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og   | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | De didaktiske overvejelser er med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplan Jf. dagtilbud<br>Vi arbejder med refleksionsskemaer, detailplaner, planlægning og evaluering.<br>Det dokumenterede pædagogiske arbejde er dagligt dokumenteret via. Børneintra og billeder/opslag   |
| førstehjælp.  | Udføre grundlæggende førstehjælp.  | Alle personaler har kursus i førstehjælp.  |

**Anbefalet relevant litteratur:** Fælles pædagogisk grundlag for Vordingborg kommune.

### Særlige informationer om 3. Praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

Der kan forventes en arbejdstid der ligger mellem 6.30 – 16.45 mandag til torsdag og 6.30 – 16.00 om fredagen.

**Den studerendes placering på praktikstedet  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Det vil være forskelligt hvor i institutionen den studerende kan blive placeret, men som udgangspunkt vil den studerende være tilknyttet den stue/gruppe hvor vejlederen er.

**Organisering af praktikvejledning  
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Der er vejledning 1 time om ugen.

Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål jf. viden/-færdighedsmål for perioden.

Den studerendes portfolio er som udgangspunkt dagsorden for hver vejledningstime.

Den studerende faciliteres ud fra ovennævnte.

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Studerendes navn:</b>     |  |
| <b>Studerendes studienr:</b> |  |
| <b>Studerendes klasse:</b>   |  |
| <b>Uddannelsessted:</b>      |  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Praktikvejleders navn:</b> |  |
| <b>Praktikvejleders mail:</b> |  |
| <b>Praktiksted:</b>           |  |
| <b>Tlf. til praktikvejer:</b> |  |

### Læringsmål 1

|              |                 |                           |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b> | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
|--------------|-----------------|---------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |  |

| Læringsmål 2   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 3   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 4   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 5 |
|--------------|
|--------------|

| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--|----------|--------------------|
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| <b>Læringsmål 6</b>  |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| <b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>   |  |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| <b>Dato for udtalelse</b>   |  |

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### **Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode**

##### **Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.



**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| <b>Vidensmål.<br/>Den studerende har viden om...</b>   | <b>Færdighedsmål:<br/>Den studerende kan .....</b>  | <b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?<br/>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?<br/>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b> |
|--|---|---|
| Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde   | kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,  |   |
| ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,                                     | motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,   |   |
| didaktik og metodik knyttet til læring,  | redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,  |   |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling, | tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv, |   |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde  | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og                          |   |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.                      | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder                |   |

**Anbefalet litteratur:**

### Særlige informationer om 2. Praktikperiode

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes logb

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Studerendes navn:</b>     |  |
| <b>Studerendes studienr:</b> |  |
| <b>Studerendes klasse:</b>   |  |
| <b>Uddannelsessted:</b>      |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Praktikvejleders navn:</b>    |  |
| <b>Praktikvejleders mail:</b>    |  |
| <b>Praktiksted:</b>              |  |
| <b>Tlf. til praktikvejleder:</b> |  |

| Læringsmål 1                          |                 |                           |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>                          | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
|                                       |                 |                           |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> |                 |                           |
|                                       |                 |                           |

|   |  |
|---|--|
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |
|---|--|

| Læringsmål 2   |                 |                           |
|--|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>   | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |                 |                           |

| Læringsmål 3   |                 |                           |
|--|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>   | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |                 |                           |

| Læringsmål 4   |                 |                           |
|--|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>   | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |                 |                           |

| Læringsmål 5 |                 |                           |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b> | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
|              |                 |                           |

|  |  |
|--|--|
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |
|--|--|

| Læringsmål 6   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Praktikvejleders generelle kommentarer  |  |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| <b>Dato for udtalelse</b>   |  |

## Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| Vidensmål.<br>Den studerende har viden  | Færdighedsmål:<br>Den studerende kan .....  | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?<br>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?<br>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? |
|---|---|--|
| Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde, | agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området, |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber, | analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,   |  |
| praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,   | indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,  |  |
| forandringsprocesser og innovation,   | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,   |  |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,        | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis |  |
| førstehjælp.  | Udføre grundlæggende førstehjælp  |  |

**Anbefalet litteratur:**

**Særlige informationer om 2. Praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

|  |
|--|
|  |
|--|

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Studerendes navn:</b>     |  |
| <b>Studerendes studienr:</b> |  |
| <b>Studerendes klasse:</b>   |  |
| <b>Uddannelsessted:</b>      |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Praktikvejleders navn:</b>    |  |
| <b>Praktikvejleders mail:</b>    |  |
| <b>Praktiksted:</b>              |  |
| <b>Tlf. til praktikvejleder:</b> |  |

### Læringsmål 1

| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--|----------|--------------------|
|  |          |                    |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 2   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 3   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 4   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 5  |          |                    |
|---|----------|--------------------|
| Hvad:   | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med |          |                    |

|  |  |
|--|--|
| læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |
|--|--|

### Læringsmål 6

| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|--|----------|--------------------|
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

### Praktikvejleders generelle kommentarer

|   |  |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| <b>Dato for udtalelse</b>   |  |

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- Børn og unge med særlige behov.
- Mennesker med sociale vanskeligheder.
- Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

## Social- og specialpædagogik 2. Praktik

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et



| etisk forsvarligt grundlag.  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Vidensmål:<br/>Den studerende har viden om .....</b>  | <b>Færdighedsmål:<br/>Den studerende kan .....</b>  | <b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?<br/>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?<br/>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b> |
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale  | kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,  |   |
| professionsetik og pædagogiske værdier,  | analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,                                      |   |
| konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,  | vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,  |   |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis   | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv |   |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.  | vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.   |   |
| <b>Anbefalet litteratur:</b>   |   |   |
| <b>Særlige informationer om 2. praktikperiode</b>  |   |   |
| <b>Arbejdsplan for studerende:</b><br>Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? |   |   |
|  |   |   |

|  |
|--|
| <b>Den studerendes placering på praktikstedet</b><br>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.   |
| <b>Organisering af praktikvejledning</b><br>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?<br>Hvordan inddrages den studerendes portefolie? |

## Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Studerendes navn:</b>     |  |
| <b>Studerendes studienr:</b> |  |
| <b>Studerendes klasse:</b>   |  |
| <b>Uddannelsessted:</b>      |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Praktikvejleders navn:</b>    |  |
| <b>Praktikvejleders mail:</b>    |  |
| <b>Praktiksted:</b>              |  |
| <b>Tlf. til praktikvejleder:</b> |  |

| Læringsmål 1   |                 |                           |
|--|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>   | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |                 |                           |

| Læringsmål 2 |                 |                           |
|--------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b> | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |  |

| Læringsmål 3   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 4   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 5   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 6   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Praktikvejleders generelle kommentarer  |  |
|---|--|
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| <b>Dato for udtalelse</b>   |  |

## Social- og specialpædagogik 3. Praktik

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om<br>.....  | <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan .....  |  |
|--|--|--|
| institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, |  |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,   | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet                          |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,  | indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,   |  |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,                       | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde  |  |
| forandringsprocesser og innovation,   | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,   |  |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis |  |
| førstehjælp.  | udføre grundlæggende førstehjælp  |  |

**Anbefalet litteratur:**

**Særlige informationer om 3. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

|  |
|--|
|  |
|--|

## Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Studerendes navn:</b>     |  |
| <b>Studerendes studienr:</b> |  |
| <b>Studerendes klasse:</b>   |  |
| <b>Uddannelsessted:</b>      |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Praktikvejleders navn:</b>  |  |
| <b>Praktikvejleders mail:</b>  |  |
| <b>Praktiksted:</b>            |  |
| <b>Tlf. til praktikvejder:</b> |  |

| Læringsmål 1   |          |                    |
|--|----------|--------------------|
| Hvad:  | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|  |          |                    |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |          |                    |

| Læringsmål 2 |          |                    |
|--------------|----------|--------------------|
| Hvad:        | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
|              |          |                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |  |

| <b>Læringsmål 3</b>  |                 |                           |
|--|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>   | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |                 |                           |

| <b>Læringsmål 4</b>  |                 |                           |
|--|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>   | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |                 |                           |

| <b>Læringsmål 5</b>  |                 |                           |
|--|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>   | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br>Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |                 |                           |

| <b>Læringsmål 6</b>   |                 |                           |
|---|-----------------|---------------------------|
| <b>Hvad:</b>  | <b>Hvorfor:</b> | <b>Hvordan (metoder):</b> |
| <p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b><br/>           Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p> |                 |                           |
| <b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>   |                 |                           |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.   |                 |                           |
| <b>Dato for udtalelse</b>   |                 |                           |