

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Æblehaven
<b>Dato</b>	25/10-2023
<b>Deltagere</b>	Maria (leder), Fif (vuggestuen), Mette (afd.leder), Dorthe (pæd. konsulent)
<b>Referent</b>	Dorthe Holm
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	13/10-2023
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Pædagogiske læringsmiljø Børnefællesskaber Leg
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Hvis I har nogle aktiviteter, I vurderer børnene skal, så skal I ikke lade det være op til dem selv at bestemme. Det anbefales, at tager en dialog om det i huset. Hvad skal være frivilligt og hvad skal børnene deltage i.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det var en lidt anderledes uge, fordi børnene var på efterårsferie allerede. Så der var få børn, og der var mere frie rammer for, hvem der ville deltage i aktiviteter.</li></ul> <p>I forhold til sprog i vuggestuen, så i stedet for at sige: "Nej tak, nu skal vi samle den op", så sig: "Den skal blive på bordet, så hop du lige ned og saml den op".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det kan de godt genkende, at de kommer til at sige nogle gange, og det vil de tale om.</li></ul> <p>Der er få steder, hvor billeder af børnene hænger meget højt, hvis det er for at børnene skal se dem. Fx i vuggestuen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det er rigtigt, der hænger billeder af børnene højt, men de var brugt til forældremødet, og er bare ikke taget ned igen.</li></ul>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<b>De seks læreplanstemaer</b>	
<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?</p>	<p>Skolegruppen planlægger ud fra blomsten i læreplanen (pædagogiske grundlag) og kommer rundt om de forskellige områder i den pædagogiske læreplan på den måde.</p> <p>De har også inddraget forældrene i arbejdet med læreplanen, og præsenteret det for dem på forældremøder.</p> <p>De planlægger ud fra et tema, og hvad der er på spil hos børnene, og som interesserer dem.</p> <p>De har dialog om læreplanen i huset. Hvad der skal være opmærksomhed på nu. De planlægger som regel med et overordnet tema i 6-8 uger. Men fx har vuggestuen brugt tre måneder bondegårdstema i den sidste periode, fordi det har optaget børnene meget.</p> <p>Det fungerer godt at genbesøge samme temaer med vuggestuen. Børnene får meget ud af at huske noget, der er sket i et tidligere forløb. Det skaber sammenhæng og en rød tråd.</p>
<b>Det pædagogiske grundlag</b>	
<p><b>Sammenhænge</b></p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p><b>Læring</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p><b>Sammenhænge:</b></p> <p>Tydelige overgange i institutionen. Rammen er tydelig. Der er struktur og tid. Der er læring i overgangene. Når vi har været ude, så går vi ind i små grupper i garderoben. Der er en forståelse for, hvor vigtigt det er for børnene med nærværende voksne.</p> <p>Når børnene starter i vuggestue, er der fokus på en tryk opstart. Derfor er relationen mellem barn og voksen afgørende for, hvordan opstarten bliver. Der er en voksen tilknyttet barn og forældre i den første tid. Der er stort fokus på samarbejdet med forældrene for at skabe den bedste overgang fra hjem til vuggestue. Personalet tilpasser sig i forhold til barnets behov.</p> <p>De arbejder med sammenhæng til skolen hele året fx tager de på hjemmebesøg og prøver at køre med skolebus, så børnene bliver trygge ved det. De har haft samarbejde med Bøgebjerg, hvor de har været til Miniton i Vordingborg.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p><b>Læring:</b> Læring sker, når der er et godt fællesskab, og når voksne og børn har gode relationer. Det er tilrettelagt efter det enkelte barn. Alle er ansvarlige for alle børn i huset. De går ikke op i tid, men mere hvad børnene har brug for. De voksne begejstres, når de er sammen med børnene og det smitter af på, hvordan børnene lærer. Læring er der lige fra de kommer om morgenen og hele dagen. Hver morgen vasker de fingre sammen med deres forældre, når de kommer i huset, så der starter læringen allerede.</p> <p><b>Børnesyn:</b> De kigger altid på, hvor det enkelte barn er i udviklingen lige præcis nu. Og så har de altid et positivt mindset, for de skylder børnene, at de altid kigger på dem med positive "briller". Så tror de på at alle børn, gør det bedste, de kan lige nu. De har altid blik for, hvad der er i spil hos barnet, hvis barnet reagerer uhensigtsmæssigt. Og det er altid de voksne, der har ansvaret.</p> <p><b>Dannelse:</b> Det er at skabe livsduelige børn. Det er en kæmpe ærekærlighed overfor, at børnene kommer i Æblehaven. Forældrene er åbne og bruger personalet og vil lige så gerne samarbejdet. De arbejder med grundlæggende relations dannelse og fællesskabet, og hvordan alle kan være sig selv i fællesskabet. Og så ser de forskelligheden i børnene. Skolegruppen besøger hinanden for at se, hvordan børn bor forskelligt. Børnene får nye relationer, når de ser hinandens hjem. De arbejder med at de store og små er sammen og de store hjælper de små fx når de går tur, så går de ældste børn ude mod vejen, når de holder de små i hænderne. Så lærer de børnene, at ingen mennesker er bedre end andre.</p>
<b>Evaluering</b>	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	De arbejder med evaluering løbende i forhold til læreplaner og aktiviteter. De ser efter tegn hos børnene, så de ved, hvad de skal tilrette. Så har de dialog med hinanden, for at skabe den bedst mulige systematiske evaluering af det pædagogiske arbejde. De evaluerer på det gamle, når de laver ny planlægning. De arbejder med læringshjul.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>De arbejder med at spille hinanden gode, fordi de er en del af et fællesskab og er afhængige af hinanden.</p> <p>Så bruger de Smttemodellen.</p>
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	<p>De reflekterer sammen og har tillid til hinanden. Og de tør sige ting til hinanden.</p> <p>De har arbejder med, hvordan man modtager feedback og hvad det betyder den enkelte medarbejder. De er der for at hjælpe hinanden og bruge de kompetencer, de hver især har. De har store forventninger til hinanden og de har fokus på at det er et arbejde de hver især har og at de er professionelle.</p>
<b>Forældrebestyrelsen</b>	
<p>Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.</p> <p>Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.</p> <p>Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?</p>	<p>Der var ingen fra forældrebestyrelsen</p>
<b>Forældresamarbejde</b>	
<p>Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?</p> <p>Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? (Ikke relevant for private institutioner)</p>	<p>De har et ansvar for forældrenes fællesskab og familiefællesskaber i byen og de oplever et godt forældresamarbejde.</p> <p>Der er tydelige forventninger til forældrene og det samme til personalet. Der er en åben dialog med forældrene og der er tryk til, at de vil hinanden det bedste. Forældrene er gode til at tage ejerskab for institutionen. De er deltagende og de vil gerne samtaler personalet. De er ofte lang tid i huset om morgenen og eftermiddagen. Så kommer forældrene selv med forslag til, hvor de kan byde ind i forhold til den pædagogiske planlægning. Der har fx både været en forældre forbi med en traktor, og en har leveret hestebønner til en aktivitet.</p> <p>De har forældresamtaler, trivselssamtaler og forældrevejledning.</p> <p>De lægger billeder op i AULA og har drøftet, hvor mange forældrene har brug for. Så sender de et fredagsbrev ud så forældrene kan forberede sig til ugen efter. De bruger også AULA til at sende fokusbilleder ud med fortællinger. De sender fokusord, sange osv. for at forældrene kan understøtte børnene hjemmefra og der er</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>sammenhæng. De får også forældrene til at støtte op om børnenes selvhjulpenhed.</p> <p>I forbindelse med sammenhæng til læreplanen har de fx på forældremøde haft temaer, som forældrene kunne vælge sig på, så de kunne høre om det, de eller deres børn var optaget af.</p>
<b>Tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	<p>De tager alle ansvar for alle børn. Fx hvis et barn fra børnehaven har behov for at være rolig, må han/hun gerne komme ned i vuggestuen og være, hvis barnet vil. Hvilken ramme og hvem barnet har brug for at være sammen med betyder alt. Nogle gange har alle børn brug for pauser og derfor taler personalet om at give dem nogle pædagogiske bagdøre, som inkluderer alle børn, men hvor børnene ikke behøver ikke at lave det samme. Fx hvis de laver stopdans og en der ikke kan ikke være med, så er der altid nogen, der skal trykke på knappen, for at musikken stopper og så er barnet med alligevel.</p> <p>Børnesynet spiller en stor rolle her. De ser altid på børnenes kompetencer.</p> <p>Og alle voksne skal kunne bede om hjælp hos hinanden, så børnene får det bedste.</p> <p>De udarbejder handleplaner på børnene og forældrene er altid inddraget. Der er følges op efter tre måneder.</p>
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	De bliver brugt og er meget brugbare og der er en åben dialog.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfaglig sparring i det pædagogiske arbejde?	De gør det, der tages beslutninger om. Og de følger op på det. Hellere små læringsmål med barnet. Alle har stor viden om alle børn og derfor hjælper de hinanden. <p>De deler succesoplevelser og det virker.</p> <p>De bliver mødt at det flerfaglige team.</p>
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Det kører bare.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Der kommer et nyt, så det skal de ikke arbejde med mere.
<b>Anbefalinger fra § 17,4</b>	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og	De er løbende informeret og inddraget.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	De har arbejdet med TOPI og skal i gang med motorik om en måned.
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Der observeres og udarbejdes et forløb. De har sproggrupper. De samarbejder med forældrene. De bruger sprogekufferter og Babblarna.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Det gør de efter planen.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, der er der alle steder i huset.
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	De vil gerne blive bedre til at skrive refleksioner og evaluering ned mere systematisk. De vil gerne være bedre til at tage nogle nye kollegaer ind, der kommer fra en anden kultur og være nysgerrige på det.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Tager det med videre på møder eller skriver det i fredagsbrevet. Orientering skrives også ud.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Blive bedre til at inkludere nye medarbejdere.</li><li>- Børnehavebus til at kunne komme ud af huset.</li><li>- Bevidsthed og synliggørelse af hvad vi gør.</li><li>- Arbejdsmiljøet er også en vigtig del af kvaliteten.</li><li>-</li></ul>
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Ingen
Anbefalinger	Det anbefales, at I arbejder videre med noget af det, I selv vil være klogere på. I kan fx arbejde med at blive mere systematiske i jeres refleksioner og evaluering.
Henstillinger	
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Der er en høj kvalitet i Æblehaven. De er godt rundt om det hele og har blik for, hvad der skal til

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>for at skabe en høj kvalitet i læringsmiljøet og det er let at se, når man kommer rundt i huset og taler med personalet.</p> <p>Der er engagerede voksne og glade børn.</p> <p>Fortsæt det gode arbejde.</p>
--	---