



RAPPORT ANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

ÆBLEHAVEN
JULI 2025



Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Bøgebjerg
Dato	10.07 2025
Deltagere	Maria Bianca Bendtsen – leder En pædagog fra vuggestuen En pædagog fra børnehaven
Referent	En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Uanmeldt tilsyn	17. juni 2025
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	- Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksenrelationer
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	Husk at regulere børnene ved hjælp af anerkendende pædagogik i alle situationer. Italesæt barnets ønsker, og derefter jeres egne forventninger. Overvej om I kan inddrage flere børn i de pædagogiske aktiviteter, og opmuntre dem til at bibeholde en interesse for aktiviteten mens den gennemføres. Tænk over formålet og hvilke hensyn til barnet der skal vægtes. Arbejd med organiseringen af samlingen i vuggestuen, og hvad der skal til, for at børnene kan blive optaget af aktiviteten og holde fokus. Mange børn på lidt plads gør det udfordrende for børnene at holde opmærksomheden. Samtidig er samlingen vigtig i hverdagen, da den giver mulighed for pædagogisk dialog og inddragelse af alle børn. Vær opmærksom på alderssvarende legemuligheder og mulighed for udvikling til nærmeste udviklingszone for alle børn. Gennemgå jeres indendørs læringsmiljø og tænk over om det, det lægger op til er synligt, tydeligt og tilgængeligt. Prøv fx at

	flytte rundt så bogkassen med bøger ikke er skjult af genbrugsmateriale.
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Vi arbejder ved hjælp af ICP, hvor vi italesætter meget, og vi er gode til at sparre og vidensdele. Vi kender hinanden og har dialog om, hvad for en kultur vi gerne vil se. Vi vil være gode eksempler for børnene. Vi reflekterer over situationer, og er nysgerrige på hinanden. Vi kan arbejde mere med praksisfortællinger fra virkeligheden på personalemøder, og vejleder hinanden derefter. Vi vil gerne italesætte mere, og have mere tid til at reflektere over os selv. Italesættelse er med til at ændre på tingene, og skabe en god kultur. Vi skal følge børnenes spor, og gribe deres interesse. Vi skal tænke over, om aktiviteterne er børneinitierede, eller om det er de voksne, der har planlagt det. Vi skal have et generelt fokus på at have dialogen i hele personalegruppen. Vi har fået nye kollegaer, og vi er i gang med at finde en struktur for samlingen i vuggestuen. Nu er vi i en fase, hvor vi afprøver. Vi har ikke samling for samlingens skyld, det giver noget til børnene i form af et fælles tredje. Efter sommerferien deler vi børnegruppen op i små alderssvarende grupper. De bliver delt op i forhold til, hvor de er i deres udvikling. Vi har lokaler til at kunne opdele børnene i forhold til deres nærmeste udviklingszone. Vi kigger på barnet og gruppens behov. Vi har også ændret legemiljøerne efter børnenes behov. Vores legemiljøer er på den måde dynamiske. Vi vil forsøge at kigge lidt på skiltningen i forhold til tydelighed. Genbrugsmaterialerne stod foran bogkassen pga. forældresamarbejde. Alting behøver ikke at være tilgængeligt hele tiden. Barnevognen og klapvognen står i garderoben pga. ergonomi. Der er heller ikke rigtig andre steder, de kan stå.
De seks læreplanstemaer	

Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	<u>Læreplanstemaer</u> Læreplanstemaerne kommer helt af selv, da de er en integreret del af institutionens arbejde. De er en del af fundamentet, og arbejdet med et tema favner automatisk andre temaer. Vi kigger på børnegruppen, og hvad børnene har brug for. På den måde former vi et sprog for temaet, og favner rigtig mange børn. Vi bruger læringsblomsten i forhold til dokumentation, og vi bruger også billeder som dokumentation. Når vi ser på læreplanen, kommer vi igennem det hele i hverdagen. <u>Metoder</u> Vi arbejder ud fra læringsblomsten. Når vi arbejder med et nyt tema, så laver vi en læringsblomst over det tema. Vi har også lavet en læringsblomst over når vi er i garderoben. Læringsblomsten ligger latent, og vi arbejder med den alle sammen. Det er et godt værktøj. Der er læring i alt i hverdagen. Vi arbejder med et tema i minimum tre måneder. Vi har en dialog på stuemøderne om, hvad det er, vi gerne vil se hos børnene, og hvad er det børnene skal lære. Vi vælger emne ud fra, hvad der passer til børnene, og vi går ud fra hvad børnene er interesserede i. Vi griber børnenes nysgerrighed, men vi har også nogle overordnede emner, vi kører igennem hvert år, og som børnene altid synes er spændende.
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen?	<u>Sammenhænge</u> I børnehaven arbejder vi med et flow i hverdagen. Vi lærer børnene at mærke efter. Hvis børnene er sultne, kan de godt lade legen stå og tage en mad. Til eftermiddag når børnene melder sig selv, så sætter vi noget frem. Vi arbejder med mere flydende overgange. Vi har ikke helt tydelige overgange, hvilket godt kan være udfordrende for nogle forældre. Til frokost sætter vi os op til bordet alle sammen. I vuggestuen sætter vi os også op til bordet samtidig. Når et bord er færdig, rejser det

Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	sig. På den måde arbejder vi med flow i vuggestuen, for at undgå for meget ventetid. Vi prøver at minimere ventetid, og vi gør overgangene fyldt med læring. På den måde er de ikke rigtig overgange. <u>Læring</u> Vi ser det enkelte barn og imødekommer barnets behov. Vi har haft mange dialoger om, hvad der er børnenes behov, og hvordan de kan favnes inden for en vis struktur. Vi skal give børnene værktøjerne, til at kunne modtage læring. Hvis barnet er trygt, kan vi sikre læring og udvikling. Alt er læring. Lige fra at blive afleveret, til at blive hentet. Vi sikrer også nogle gode læringsmiljøer, der kan stimulere børnene. Vi skaber rammerne for god leg, for det er igennem legen, børnene skal lære. <u>Børnesyn</u> Som mennesker er vi ligeværdige, men det er de voksne, der sætter rammen. Vi bruger vores forestillingsevne i forhold til børnene, og prøver at sætte os ind i børnenes verden. Vi vil gerne skabe gode trygge rammer, så børnene får skabt god tilknytning til flere voksne og til miljøet i dagtilbuddet. <u>Dannelse</u> Vi er ordentlige overfor hinanden. Vi som personale er trygge, og vi tør italesætte de svære ting. Vi har fokus på et godt arbejdsmiljø, og har et kontinuerligt fokus gennem trio. Vi har respekt for vores ting og hinanden. Vi respekterer, at vi er forskellige, og vi vil hinanden det godt og har fællesskabsfølelse. Vi har et sundt arbejdsmiljø. Vi er ligeværdige i vores personalegruppe, ligesom i forhold til vores børnesyn. Det er også det, vi gerne vil give videre til børnene. <u>Børnenes perspektiv</u> Når vi oplever, at børnene har en interesse, så undersøger vi den nærmere. Vi spørger ind til børnene og prøver at finde ud af, hvad der er i spil hos dem. Vi prøver at sætte os i børnenes sted, og sætter vores egen intention på pause.
---	---

	I forhold til skolestarterne er det også børnene der selv, der har defineret, hvad de gerne vil optræde med. Vi rammesætter selvfølgelig, men det er børnenes interesse, vi følger. Vi sørger for, at børnene har ejerskab over for aktiviteterne. Det er det, der gør, at vi får en god hverdag.
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Vi giver hinanden sparring, og evaluerer på den måde løbende. Vi evaluerer skriftligt i TOPI. Det er også forskelligt, hvordan man er som menneske. Nogle gange har vi behov for at skrive ned, og så gør vi det. Vi evaluerer også på stuemøder. Hvis der er behov i forhold til nogle børn, så er vi gode til at prioritere tiden til det.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Vi evaluerer også egen praksis løbende, når der er behov. Vi har et kontinuerligt løbende fokus på evaluering, og den dialog vi har med hinanden, er også med til at danne refleksioner.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Forældrebestyrelsen deltager ikke
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<u>Gensidigt forældresamarbejde</u> Vi har daglig dialog, og vi møder alle ligeligt. For at behandle alle ens, skal man nogle gange møde forældrene forskelligt. Vi har fokus på, at forældrene skal kunne stole på os. Hvis der er behov for en trivselssamtale, er det det, vi gør. Vi har en meget anerkendende tilgang til alle, og vi siger tingene, som det er. Vi har ikke lange dialoger med forældrene på aula, men vi har møder og dialoger med forældrene, hvis der er behov. Vi er åbne omkring, hvis der er et behov, vi ikke kan imødekomme. Tillid betyder meget, og vi vil gerne gøre noget ekstra for familien, hvis der er behov. Vi har den tilgang, at vi rummer familierne, som de er. Vi prioriterer også en jævnlig opfølgning på trivsel. Vi guider, men ikke en løftet pegefinger. Det kræver

	tålmodighed. Vi prioriterer det gode samarbejde højt. <u>Aula</u> Vi lægger små historier og billeder op på Aula. Vi har fået lavet en tråd til medarbejdere, hvor vuggestuens og børnehavens gruppe er delt op. Tråden følger barnet. Vi har ikke have lange dialoger på Aula, det tager vi på et fysisk møde, hvis der er behov. Vi har også retningslinjer i institutionen omkring, hvor ofte vi tjekker Aula. Vi tager det op igen på et forældremøde. Vi er ikke hele tiden på Aula, men det er et godt redskab. Vi bruger Aula til beskeder og billeddokumentation.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi tager udgangspunkt i børnene, og prøver at skabe noget genkendeligt, hvis det er det, børnene har behov for. Vi forsøger at skabe små pauser, hvor der er ro i løbet af dagen, hvis barnet har brug for en pause fra fællesskabet. De børn der har brug for uderummet, får også mulighed for at bruge det, når der er behov. Vi vidensdeler i huset, hvis der er børn, der har brug for noget særligt. Vi bruger de fagpersoner, vi har i spil i huset, og ellers får vi de fagpersoner ind over, som der er brug for.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Vi har et godt tæt samarbejde, som vi kalder på ved behov.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Vi har lige fået det, så nu kan vi begynde at arbejde. Vi synes dog ikke tingene hænger sammen. Vi kan godt give børnene det de har brug for, men det bliver på bekostning af de andre børn.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Når vi har udarbejdet handleplaner, så implementeres i praksis.
Hvordan arbejder I systematisk med motorisk screening?	Hvis vi ser et barn med udfordringer, så går vi i dybden og undersøger baggrunden. Nu har vi jo TOPI. Når vi har stuemøde, så vender vi vuggestuebørnene i forhold til deres udvikling. Vi laver ofte handleplaner, og ser om der sker en udvikling. Vi har også en pjece vi giver forældrene med hjem, der hedder "Sansehuset", som kan

	understøtte forældrene i deres arbejde med børnene.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Vi er bekendt med anbefalingerne, og de er tilgængelige.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Det er indarbejdet i vores fundament. Det lever naturligt i dagtilbuddet. Vi vil gerne have, at anbefalingerne bliver serveret på en anden måde. Vi ved, at det til for at skabe retning, men vi gør alligevel tingene forskelligt. Vi vil gerne have fokus på det vigtige.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og hvilken udfordring barnet har. Vi er opmærksomme på, at sprogvurderingen er et supplement, ikke en test. Vi kigger på vurderingerne, og ser om der noget i praksis, der skal justeres,
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Vi har en sprogansvarlig, der har styr på det.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja det har de. Vi gør det interessant for børnene, det skal være en ide med det.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi vil gerne blive bedre til at skabe børnefællesskaber på tværs af børnehaven og vuggestuen. Vi kunne også godt blive bedre til refleksion, og have en dialog om dette. Vi bliver også udfordret i forhold til vores faglighed, så vi skal styrkes lidt. Vi skal højne os selv, og reflektere over egen praksis. Men der er sket meget. Vi har arbejdet meget på at finde den røde tråd.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Via aula, sedler eller på personalemøder.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Vi skal have arbejdsro og nok ressourcer. Og så skal vi vide, hvad der skal ske, i forhold til leders konstituering.

Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet. En del af jeres legeredskaber har en risikovurdering der er uønsket (gul), og en enkel har høj risiko (rød). Er der blevet foretaget yderligere siden legepladsvurderingen af jeres legeredskaber?	Vi har udbedret det vi må, uden at tage arbejdet for kommunens folk. Vi er opmærksomme på de gule mærker, intet er til særlig fare for børnene. Vi har fjernet hængekøjerne fra træerne, som var i kategorien rød.
Anbefalinger	Se anbefalinger ovenfor i forhold til det videre arbejde. Jeg anbefaler, at dagtilbuddet genbesøger børne- og ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger. Jeg fik ved besøget ikke spurgt ind til indretningen er jeres puslepladser, som hygiejnerapporten anbefaler at I opdaterer. Hvis I ikke har gjort det endnu, anbefaler jeg at I gør dette.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Dagtilbuddet skal arbejde videre med anbefalingerne ovenfor.