



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER ÆBLEHAVEN



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>13/10-2023 kl. 8.20-10.00</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	<b>Pædagogisk konsulent Dorthe Holm</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
<b>Fokusområde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leg</li> <li>- Børnefællesskaber</li> <li>- Pædagogiske læringsmiljø</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b>	<p>Børnehaven (alle samlet- 12 børn og tre voksne)</p> <p>To voksne sidder på stuen ved hver sit bord og er i gang med aktiviteter sammen med nogle af børnene.</p> <p>Tre drenge og en pige leger i dukkekrogen. Pigen inviterer drengene tilbage i legen, hver gang de bliver forstyrret af andre ting på stuen. Drengene svarer pigen, når hun spørger dem om noget, og de fjoller lidt og så griner de alle fire. En af drengene tager et legetøjskamera fra en af de andre drenge. Han bliver sur og ked af det og tager det tilbage. Så begynder den dreng, der havde taget kameraet at græde, og pigen prøver at ordne situationen, og finder et kamera mere. På et tidspunkt sætter den ene voksen sig ned på gulvet til de fire børn og</p>

	<p>spørger til dem. Legen bliver flere gange lidt for vild, og drengene græder på skift og den voksne taler med dem og trøster ved behov.</p> <p>Den voksne på stuen taler med børnene og guider dem. Hun fortæller, hvad børnene oplever og føler. Den voksne stiller også relevante åbnende spørgsmål til børnene fx " Hvordan bliver den beskidt?".</p> <p>Den anden voksne er gået ind i et tilstødende rum for at hjælpe nogle børn med at bygge hule. Den voksne taler med børnene, mens de leger, og hjælper dem med at hænge tæpper op. Bagefter deltager den voksne i legen sammen med børnene.</p> <p>En tredje voksen møder på arbejde og sætter sig sammen med nogle børn.</p> <p>To børn har sat sig på gulvet i et læsehjørne, og læser i en bog sammen. Barnet, der sidder med bogen, fortæller for det andet barn, og de har en dialog om billederne.</p> <p>På et tidspunkt siger en voksen til gruppen af børn: " Om fem minutter skal I pakke sammen og rydde op, for så skal vi spise formiddagsmad". Lidt efter tager den voksne en dreng med ud for at gøre klar til maden.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p>Alle børnene skal vaske hænder og på toilettet inden formiddagsmad. Et barn får skiftet ble, og børnene sætter sig ind ved to borde i køkkenet. De voksne fordeler sig ved bordene. Inden de starter med at spise, fortæller den voksne, hvad der skal ske bagefter. En voksen skal ned i musikrummet, og de to andre skal lave noget kreativt på stuen. Børnene bestemmer selv, hvem</p>

	<p>der vil være med. Børnene går i gang med at spise og den voksne læser historie for dem, mens de spiser, og børnene er deltagende i læsningen.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p>Vuggestuen (6 børn og tre voksne)</p> <p>Børnene er lige blevet færdige med formiddagsmad. Der er en overgang, hvor børnene skal fordeles og lave aktiviteter. Fire børn skal ind og danse og høre musik i et lille rum. En voksen vil gerne have to drenge med til en aktivitet, som hun har været i gang med i en periode. Hun siger til drengene, at de mangler at lave noget på deres bondegård, og om de ikke vil være med. De er ikke helt begejstrede, men hun får overtalt drengene, og sætter dem ind ved bordet. Da hun skal til at tage tingene frem, smider en af drengene et dyr på gulvet. Den voksne siger: "Nej tak, nu skal vi samle den op", hvorefter hun tager drengen ned på gulvet og fører ham hen til dyret, så han kan samle den op. Den ene dreng siger, at han vil danse, som de andre, og den anden dreng vil også hellere det. Det får de lov til, og den voksne sender de to drenge ind til de andre børn.</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	<p>Det fysiske læringsmiljø</p> <p>Både i børnehaven og i vuggestuen er det tydeligt i det fysiske læringsmiljø, hvad børnene skal. Der er legemiljøer, hvor børnene kan se, hvad de skal fx dukkekrog, bil-område, frisørsalon, læsekroge mm.</p> <p>Der er bogstaver, talrækker, former, farver, årstider på væggene. Der arbejdes med børnekunst i hele huset, og på gangene og i garderoberne er det også udstillet. Der er familiebibliotek, så familierne kan låne bøger med hjem.</p>

	<p>Det er tydeligt at se, hvad der er arbejdet med på stuerne. Der hænger fx " tegn på læring" et sted.</p> <p>Der hænger også plan for arbejdet med læreplanen og didaktiske overvejelser. Der bruges Babblarne i vuggestuen. Der er bøger i børnehøjde.</p> <p>Så er der en behagelig stemning i huset. Der er god kommunikation og relation mellem børn og voksne og børnene imellem.</p>
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>Hvis I har nogle aktiviteter, I vurderer børnene skal, så skal I ikke lade det være op til dem selv at bestemme. Det anbefales, at tager en dialog om det i huset. Hvad skal være frivilligt og hvad skal børnene deltage i.</p> <p>I forhold til sprog i vuggestuen, så i stedet for at sige: "Nej tak, nu skal vi samle den op", så sig: "Den skal blive på bordet, så hop du lige ned og saml den op".</p> <p>Der er få steder, hvor billeder af børnene hænger meget højt, hvis det er for at børnene skal se dem. Fx i vuggestuen.</p>
<p><b>Evt. henstillinger:</b></p>	<p>Ingen henstillinger</p>